

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара
Протокол №1
от 22 августа 2022 года

Утверждена
приказом № 133 от 24 августа 2022года
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №261» г.о. Самара
Лордугина Н.Н.



**Рабочая программа воспитателей ДОУ
во II младшей группе для детей 3-4 лет**
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара)

Воспитатели:
Нетишина О.А.
Батянова Ю.И..

Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	4
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.1.3.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	8
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Обязательная часть	10
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-4 лет	10
	- Образовательная область «Физическое развитие»	10
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
	- Образовательная область «Речевое развитие»	16
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	18
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий	24
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
в)	Особенности взаимодействия педагогов младшей группы с семьями воспитанников	27
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 3-4 лет	32
2.2.2.	Сложившиеся традиции младшей группы	33
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	34
III.	Организационный раздел	36
3.1.	Обязательная часть	36
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в младшей группе	36
3.1.2.	Режим дня младшей группы	37
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе	38
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	38
4.	Учебный план младшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности	42

5.	Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)	43
6.	Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе	43
7.	Паспорт здоровья группы (приложение)	43
8.	План взаимодействия с родителями в младшей группе (приложение)	43
9.	Календарный план образовательной деятельности (приложение)	43

1.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1.Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли, адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). Дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Ребёнок начинает осваивать основные движения, стремится к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.), идёт формирование физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). В этом возрасте ребёнок знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё пугать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков). При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много». Для детей

четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест». В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением. Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением. На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 минут. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка

первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему 9 людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры в младшей группе (3-4 года):

К 4 годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

В младшей группе педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников младшей группы («Педагогический мониторинг»). Ю.А. Афонькина).

1.1.3. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
3-4 года	
Патриотическое направление Ценности Родины и природы	Воспитывать желание детей видеть красоту природы и умение её созерцать. Формировать бережное отношение к природе, к другим людям. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними.
Социальное направление Ценности человека, семьи, дружбы	Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Воспитывать у детей желание инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.
Познавательное направление Ценность знания	Воспитывать у детей интерес к познанию окружающей действительности. Формировать у детей познавательные действия, становление сознания, развитие их интересов, любознательности и познавательной мотивации. Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами. Поощрять проявления самостоятельной познавательной активности.
Физическое и оздоровительное направление Ценность здоровья	Формировать у детей представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Воспитывать желание у детей в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.
Трудовое направление Ценность труда	Воспитывать у детей желание помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности, осуществлять уход за растениями. Развивать у детей навыки самообслуживания.
Этико-эстетическое направление Ценность культуры и красоты	Воспитывать у детей желание сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными и художественными произведениями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (3-4)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, умеющий оценивать хорошие и плохие поступки. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уважительно относится к сотрудникам детского сада. Умеющий заботиться о близких людях, благодарить родителей и близких за их любовь и заботу.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира а основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками самообслуживания, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении элементарных поручений.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 3-4 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	задачи	содержание
3—4 года	приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, развитие у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">• освоение детьми основных движений;• создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;<ul style="list-style-type: none">• исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;• используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);• проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;• используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;• применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;• используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;• проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;• активно применяют спортивные

		упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение • по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» Л.И. Пензулаева

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст	цель	задачи
3-4 года	содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять круг известных мотивов человеческой деятельности; • поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; • расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. • развивать у детей навыки самообслуживания. • начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности. • поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); • создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; • закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); • продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закладывать основу представления о себе; • обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; • формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; • развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; • формировать представления о положительных и отрицательных действиях; • вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать: • индивидуальные вкусы и привычки детей. • формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: укреплять доверие и привязанность ко взрослому; • развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. • формировать отношение к окружающему миру: • преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; <p>поддерживать познавательный интерес к миру.</p>
---	---

В соответствии с Программой воспитания:

Основные направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности

- ✓ Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- ✓ Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- ✓ Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

- ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- ✓ Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- ✓ Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

- ✓ Создавать условия для формирования личности ребенка;
- ✓ Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- ✓ Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- ✓ Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Трудовое направление воспитания

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

- ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и пр.);
- ✓ Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- ✓ Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- ✓ Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- ✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- ✓ Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

- ✓ Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- ✓ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- ✓ развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- ✓ формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» В.К.Полынова.
	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	цель	задачи
3—4 года	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности.	продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят работу над артикуляцией: • выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки); • формируют у детей представления с • проводят упражнения на развитие речевого дыхания; • развивают мелкую моторику: проводят пальчиковые игры; • обучают детей работе с бумажными салфетками; • предоставляют детям возможность раскрашивать; • используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны; <p>применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, • фольклор; • продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг; • проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого • слуха, словаря); • используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому; • создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей; • проводят речевые праздники; • организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок; • проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их; • используют загадки, звукоподражание; • формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь • взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей); • тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.
---	---

В соответствии с Программой воспитания:

Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения
	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Н.Е.Вераксы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Возраст	цель	задачи
3—4 года	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания, созидания	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); • поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; • поощрять проявление интереса детей к окружающему; • организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; • поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; • развивать представления о мире человека: • продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); • начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); • в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); • развивать представления о мире природы: • передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); • знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
	содействовать своевременному и	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение к окружающему миру: • поддерживать у детей интерес к познанию

	<p>полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; • развивать представления о мире человека: • упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; • ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; • развивать представления о мире природы: • вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; • осуществлять уход за растениями; • проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); • формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.
--	---	--

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Возраст	цель	задачи
3—4 года	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка</p>	<p>способствовать становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.</p>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): • учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; • учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

		<ul style="list-style-type: none"> • учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный короткий, высокий — низкий и др.; • учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; • учить осуществлять сериацию—построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; • учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; • учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: • сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.; • учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; • учить порядку следования числительных в пределах 5; • знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; • знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; • знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; • знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); • создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать общую любознательность ребёнка; • поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); • формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; • развивать предпосылки творческого продуктивного мышления- абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи:

Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

Развивать представления о мире природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества

Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развивать представления о мире человека.

Расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы)

Становление основ экологического сознания

Задачи:

Формирование элементарных представлений о природе, о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы - водой, песком.

Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств.

Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада

Безопасность в природе

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	цель	задачи
3-4 года	развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развитии детского творчества.	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними; • используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат; • организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную; • предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами; • заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства; • используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;

		<ul style="list-style-type: none"> • организуют совместное парное партнёрское творчество детей; • используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; • проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.
--	--	--

В соответствии с Программой воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагоги:

- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов — природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей.
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Образовательная область	Название, автор
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, ситуативные разговоры, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае

— помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 Года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

в) Особенности взаимодействия педагогов младшей группы с семьями воспитанников

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
-
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного

- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

возраст	формы	способы, методы	средства
физическое развитие			

<p>младший возраст</p>	<p>подвижные игры, беседы, рассказывание, разговор</p>	<p>Способы: словесные, наглядные, игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические(повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).</p>	<p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) электронные образовательные ресурсы</p>
<p>социально — коммуникативное развитие</p>			
<p>младший возраст</p>	<p>беседа, разговор, наблюдения, рассматривания сюжетная игра, игры с правилами, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование.</p>	<p>Способы: игровые, информационные, практические. Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные(чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.</p>	<p>демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и</p>

			инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы
речевое развитие			
младший возраст	ситуации, беседы, рассказывание, разговор.	Способы: игровые, информационные, практические. Методы: осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек и др.	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
познавательное развитие			
младший возраст	ситуации, беседы, рассказывание, разговор.	Способы: игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)..	электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

			естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
художественно — эстетическое развитие			
младший возраст	ситуации, слушание музыки, исполнение и творчество, рассказывание, разговор.	Способы: игровые информационные, практические. Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. электронные образовательные ресурсы

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016–2020 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

2.2.2. Сложившиеся традиции младшей группы

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
День рождения	Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»;

2.3.Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-16 сентября	Развлечение для детей
Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	19 сентября -01 октября	Спортивное развлечение
Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 октября-3. ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг (04.10-14.10)
Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	7 ноября-25 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	28 ноября-16 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные 5. лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	09 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	13-24 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)

Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	27 февраля-10 марта	Мамин праздник
Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13 марта -31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери, птицы леса	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	03 апреля - 28 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг (17.04-28.04)
Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, 4 - экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	03-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Ш. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в младшей группе

Раздевалка

Наименование	Кол. - во
Индивидуальные шкафчики для раздевания	30
Скамья для сидения	4
Дорожка	1
Оформление постоянное	
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Советы логопеда»	0
Стенд «Советы психолога»	1
Стенд «Айболит советует»	0
Оформление сменное	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	1
Папка передвижка «Советы родителям»	2

Групповая

Регулируемые столы детские	11
Стол воспитателя	1
Стульчики детские	30
Стул воспитателя	2
Шкафы напольные	
Кровати 3-х ярусные	7
Модуль «Парикмахерская»	1
Шкаф для пособий	1
Полка настенная	2

Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Доска настенная	1
2	Доска магнитная	1
3		

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название, автор
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» Л.И. Пензулаева
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева. В.А.Позина Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.
Речевое развитие	В.В.Гербова Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Н.Е.Вераксы.
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

3.1.2.Режим дня младшей группы

Режимные моменты	Время проведения			
	Холодный период		Тёплый период	
Прием детей, измерение температуры, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	90 мин	7.00 – 8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00		8.50-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность (включая 10-20 мин перерыв)	9.00-9.50	30 мин + перерыв	9.00-9.50	30 мин + перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	9.50-11.50	120 мин	9.50-11.50	120 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры.	11.50 – 12.00	10 мин	11.50 – 12.00	10 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	30 мин	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон.	12.30-15.00	150мин	12.30-15.00	150мин
Постепенный подъем, измерение температуры, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00 – 15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	20 мин	15.30 – 15.50	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры.	15.50-16.10	20 мин	15.50-16.10	20 мин

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	16.10-18.00	110 мин	16.10-18.00	110 мин
Возвращение с прогулки.	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 19.00	30 мин	18.30 – 19.00	30 мин
Уход домой.	19.00		19.00	
Итого:		720 мин (12 ч)		720 мин (12 ч)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные, творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

<i>Виды деятельности</i>	<i>Компоненты предметного пространства</i>	<i>Организация предметного пространства</i>
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности,	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.

	книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; сенсорный; книжный.
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения.

Развивающая предметно- пространственная среда группы

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Речевой уголок»	для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).

	для воспитания правильного физиологического дыхания	Игрушки и тренажеры. Игры из серии «Умница». (Контурные. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
	для формирования и совершенствование грамматического строя речи	Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму». Игры («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.) Предметы- заместители

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры

4. Учебный план младшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка в младшей группе

Виды детской деятельности	Кол-во занятий
Двигательная	3x15
Музыкальная	2x15
Коммуникативная	1x15
Конструктивно – модельная деятельность	1x15
Познавательно-исследовательская	2x15
Изобразительная	2x15
Итого	11

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Основные виды деятельности детей</i>
Понедельник	9.00-9.15	Музыкальная деятельность
	15.30-15.45	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
Вторник	9.00 – 9.15	Двигательная деятельность
	9.25-9.40	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по ФЭМП)
Среда	9.00-9.15	Музыкальная деятельность
	9.25-9.40	Конструктивно-модельная деятельность (занятие по конструированию)
	10.20-10.35	Двигательная деятельность*
Четверг	9.00-9.15	Коммуникативная деятельность (занятие по развитию речи)
	9.25-9.40	Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.15	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по окр. миру)
	9.25-9.40	Изобразительная деятельность (занятие по лепке/аппликации)

5. Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе

Формы организации	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под присмотром воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

6. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) (см. Приложения)

7. «Паспорт здоровья группы» (см. Приложения)

8. План взаимодействия с родителями в младшей группе (см. Приложение)

9. Календарный план образовательной деятельности (см. Приложение)

Паспорт здоровья 2-ой младшей группы

СПИСОК ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Ахмедова Диана	15.03.2019	1
2	Аютов Иван	16.10.2019	1
3	Бобренёва Виктория	26.02.2020	1
4	Бычихин Владислав	12.12.2019	2
5	Варганян Роман	10.07.2019	1
6	Выренков Роман	01.12.2019	1
7	Егоров Роман	26.11.2019	1
8	Зверьяк Татьяна	06.12.2019	1
9	Исроилов Рамазан	15.05.2019	1
10	Кузмечёв Станислав	16.02.2020	2
11	Данилов Кирилл	24.05.2020	2
12	Овчинников Арсений	15.01.2020	1
13	Понаморёва Яна	27.12.2019	2
14	Рябинина Валерия	17.07.2019	2

15	Слукин Антон	11.11.2019	1
16	Сорокина Софья	21.02.2020	2
17	Сысоева Алиса	01.08.2019	1
18	Тиковцева Евгения	22.05.2019	1
19	Тимофеев Павел	06.09.2019	1
20	Федотова Ева	12.09.2019	2
21	Юрков Тимур	11.07.2019	1
22	Юдин Роман	10.03.2020	2
23	Яшина Алла	26.04.2020	2

Мальчиков:13

Девочек: 10

АНТРОПОМЕТРИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Начало года(осень)		Конец года(весна)	
		Рост	Вес	Рост	Вес
1	Ахмедова Диана	105	13.2		
2	Аютов Иван	88	17		
3	Бобренёва Виктория	90	13		
4	Бычихин Владислав	85	18		
5	Вартанян Роман	101	15.5		
6	Выренков Роман	95	14		
7	Егоров Роман	89	14		
8	Зверьяк Татьяна	100	14.2		
9	Исроилов Рамазан	98	14.5		
10	Кузмечёв Станислав	91	13.5		
11	Данилов Кирилл	86	14.5		
12	Овчинников Арсений	95	14.7		
13	Понаморёва Яна	99	16		
14	Рябинина Валерия	93	12		
15	Слукин Антон	100	15		
16	Сорокина Софья	90	12.9		
17	Сысоева Алиса	93	16		
18	Тиковцева Евгения	82	14		
19	Тимофеев Павел	90	17.8		
20	Федотова Ева	90	11.5		
21	Юрков Тимур	86	14.5		
22	Юдин Роман	80	12.2		
23	Яшина Алла	82	13.4		

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Аллергия
1.	Овчинников Арсений	рыба

КАРТА УЧЕТА МЕБЕЛИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Рост (мм)	группа мебели (мм)	стол (мм)	стул (мм)
до 800	00	340	180
с 850-1000	0	400	220
с 1000-1150	1	460	260
с 1150 -1300	2	520	300
с 1300-1450	3	580	340
С 1450 - 1600	4	640	380

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа мебели
1	Ахмндова Диана	2
2	Аютов Иван	2
3	Бобренёва Виктория	2
4	Бычихин Владислав	2
5	Вартанян Роман	2
6	Выренков Роман	2
7	Егоров Роман	2
8	Зверьяк Татьяна	2
9	Исроилов Рамазан	2
10	Кузмечёв Станеслав	2
11	Михайлов Александр	2
12	Овчинников Арсений	2
13	Понаморёва Яна	2
14	Рябинина Валерия	2
15	Слукин Антон	2
16	Сорокина София	2
17	Сысоева Алиса	2
18	Тиковцева Евгения	2
19	Тимофеев Павел	2
20	Федотова Ева	2
21	Юрков Тимур	2
22	Юдин Роман	2
23	Яшина Алла	2

План работы с родителями в младшей группе на год

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Учим ребенка общаться
	Фотовыставка	Мое лето
	Беседа	Одежда детей в группе
	Анкеты	Давайте познакомимся
		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в	

		жизни ребенка
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Папы разные нужны, папы разные важны
	Памятка	Учим ребенка завязывать шнурки
	Памятка	Одежда детей осенью
Буклет	Если ваш ребенок гиперактивный	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Моя семья	
Фото-информация	Достопримечательности нашего города	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Пальчиковые игры
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
Памятка	Коронавирус	
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита?
	Когда следует обратиться к логопеду?	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица
	Консультации	Правильное питание детей
		Ребенок и телевизор
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
		Трудовое воспитание детей
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Март	Папки-передвижки	8 Марта
	Наглядная информация	Чистоговорки, скороговорки
		Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Огород на окне	
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Нескучные прогулки
		Как рассказать ребенку о Пасхе

	Консультации	Игры на развитие памяти
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Одежда детей весной
Май	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны
	Наглядная информация	Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

Календарный план образовательной деятельности.

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад
	05.09-09.09	Мои игрушки
	12.09-16.09	Я – человек
	19.09-23.09	Ты и я – друзья!
	26.09-30.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты
Октябрь	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла
	10.10-14.10	Осень в лесу
	17.10-21.10	Птицы улетают
	24.10-28.10	Одежда. Обувь. Головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Город, в котором я живу
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья
	28.11-02.12	Домашние животные
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные
	12.12-16.12	Зима
	19.12-23.12	Украшаем елку
	26.12-30.12	Новый год настает
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой
	23.01-27.01	Я расту здоровым
	30.01-03.02	Транспорт
Февраль	06.02-10.02	Кем быть?
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Матрёшкины посиделки
	27.02-03.02	Моя мама лучше всех
Март	06.02-10.03	Бабушка родная
	13.03-17.03	Народные игрушки
	20.03-24.03	В гостях у сказки
	27.03-31.03	Комнатные растения
Апрель	03.04-07.04	Весна-красна
	10.04-14.04	Возвращение птиц
	17.04-21.04	Хотим все знать
	24.04-28.04	Время веселых игр
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Труд людей весной
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Скоро лето

